

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финуниверситет)**

**Калужский филиал Финуниверситета**

**Кафедра «Бизнес – информатика и высшая математика»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор Калужского филиала**

**Финуниверситета**



*В.А. Матчинов* **В.А. Матчинов**

**27 июня 2024 г.**

**Пономарев С.В.**

**УЧЕБНО – НАУЧНЫЙ СЕМИНАР**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

**38.03.05 «Бизнес - информатика»**

Образовательная программа «Цифровая трансформация управления  
бизнесом»

Очная форма обучения

*Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета  
(протокол № 16 от 27 июня 2024 г.)*

*Одобрено кафедрой «Бизнес – информатика и высшая математика» Калужского филиала  
Финуниверситета  
(протокол № 12 от 27 июня 2024 г.)*


**КАЛУГА 2024**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Учебно-научный семинар» студентам, обучающимся по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес - информатика», образовательная программа «Цифровая трансформация управления бизнесом» по очной форме обучения.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:


Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
«27» июня 2024 г.

 /Орловцева О.М./

Начальник учебно-методического отдела  
«27» июня 2024 г.

 /Толстикова В.С./

Заведующий кафедрой  
«Бизнес-информатика и высшая математика»  
«27» июня 2024 г.

 /Дробышева И.В./

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий
  - 5.1 Содержание дисциплины
  - 5.2 Учебно-тематический план
  - 5.3 Содержание семинаров, практических занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы
  - 6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем
  - 11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения
  - 11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
  - 11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

Учебно – научный семинар

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции <sup>1</sup>	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН-2	Способность анализировать и проектировать информационные потоки организации	Анализирует информационные потоки организации.	<b>Знать:</b> - классификации моделей для обследования деятельности предприятия; - конфигурации создания ценности; - классификации бизнес-процессов предприятия; - классификации методов анализа бизнес-процессов. <b>Уметь:</b> - проводить выделение бизнес-процессов предприятия на основе моделей конфигурации создания ценности и различных классификаций; - проводить анализ бизнес-процессов с использованием качественных и количественных методов.
		Создают модели «как есть» и «как должно быть» информационных потоков организации.	<b>Знать:</b> особенности современных нотаций моделирования бизнес-процессов. <b>Уметь:</b> применять современные нотации для моделирования бизнес-процессов предприятия «как есть» и «как должно быть»
ПКН-8	Способность анализировать состояние ИТ-от-расли и обеспечивать поддержку инноваций и организационных изменений с использованием ИТ	Проводит анализ литературы для поиска способов и методов применения информационных технологий в бизнесе и государственном управлении	<b>Знать:</b> методы работы с библиографическими источниками и информационными ресурсами сети Интернет. <b>Уметь:</b> применять методы обработки, анализа и синтеза информации, полученной из различных источников.

<sup>1</sup>Заполняется при реализации актуализированных ОС ВО ФУ и ФГОС ВО3++

<b>УК-9</b>	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы	Знать: принципы организации и управления коллективной работой; принципы и методы эффективного обмена информацией, знаниями и опытом. Уметь: коммуницировать с коллегами и контрагентами для достижения поставленной цели; презентовать результаты работы.
		Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении	Знать: этические нормы межличностных профессиональных коммуникаций Уметь: осуществлять профессиональные коммуникации в соответствии с этическими нормами в данной области.
		Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности	Знать: особенности построения межличностных отношений в команде. Уметь: достигать целей и решать задачи в профессиональной деятельности, работая в команде.
<b>УК-10</b>	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	Знать: способы описания и принципы систематизации данных и информации. Уметь: собирать, обрабатывать и интерпретировать требуемые информацию и данные.
		Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	Знать: методологические основы анализа, синтеза, индукции и дедукции. Уметь: обосновывать текущее состояние исследуемого объекта, грамотно подтверждая его сформированной системой количественных и качественных показателей.
		Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп	Знать: принципы категоризации и классификации. Уметь: систематизировать и группировать исследуемые однородные «объекты», выявляя общие свойства элементов выделенных групп.

		Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знать: принципы аргументации суждений и оценки. Уметь: различать фактическую объективную информацию от субъективной.
		Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания	Знать: методологические основы системного описания и аргументированного и логичного представления своей точки зрения. Уметь: критически анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебно – научный семинар» относится к блоку 2 Практика, в том числе научно-исследовательская работа по направлению подготовки: 38.03.05 «Бизнес-информатика», ОП «Цифровая трансформация управления бизнесом», профиль: «ИТ-менеджмент в бизнесе».

### 4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1

Вид учебной работы при проведении НИР	Всего (в з/е и часах)	1 сем (в часах)	2сем (в час)	3 сем (в час)	4 сем (в час)	5 сем (в час)	6 сем (в час)
<b>Общая трудоёмкость УНС</b>	3/108	17	19	17	19	17	19
<b>Контактная работа- Аудиторные занятия (учебно-научный семинар)</b>	30	4	6	4	6	4	6
<b>Лекции</b>	12	2	2	2	2	2	2
<b>Семинары</b>	18	2	4	2	4	2	4
<b>Самостоятельная работа</b>	78	13	13	13	13	13	13
Вид промежуточной аттестации			зачет		зачет		зачет

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

#### 5.1 Содержание дисциплины

##### *Содержание УНС 1 курс*

#### **Тема 1: Роль научных исследований в решении прикладных задач бизнес-информатики**

Роль науки в социально-экономическом развитии общества. Фундаментальная и прикладная наука. Значение науки для развития общества. Приращение научного знания. Взаимодействие науки и бизнеса. Научные исследования. Ключевые характеристики научного исследования (формирование научной гипотезы; характеристики объекта и предмета исследования; выявление новых факторов и продуцирование идей для решения проблемы).

Процесс научного исследования. Выявление степени разработанности проблем. Научная дискуссия. Аргументация предположений и предложений. Теоретическая и практическая значимость научных исследований.

#### **Тема 2: Проектная деятельность как возможность реализации научных результатов.**

Основы проектной методологии. Этапы выполнения проекта и их содержание. Командная работа как способ выполнения сроков реализации проекта. Распределение ролей. Баланс ресурсов и задач. Представление результатов проекта. Стартапы и монетизация научных результатов.

### ***Содержание УНС 2 курс***

#### **Тема 3. Проведение научных исследований.**

Логика исследования. Этапы научного исследования: обоснование актуальности, степень разработанности, постановка проблемы, формулировка цели исследования, постановка задач, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования и их применение, выводы.

Методы научного исследования: теоретические и эмпирические.

#### **Тема 4. Информационное обеспечение научного исследования**

Информация, необходимая для научного исследования и ее достоверность. Поиск информации. Научные статьи, монографии, диссертации, электронные научные журналы, материалы научных конференций.

Подбор научной литературы. Информационные базы научных публикаций. Электронные библиотеки. БИК Финансового университета. Доступ к зарубежным электронным библиотекам. Поиск по ключевым словам в сети интернет. Поиск по ссылкам. Поиск информации в базах данных: Bloomberg, Thompson Reuters, Спарк и др. информационные ресурсы Финансового университета.

Этические основы работы с информацией. Нормативное регулирование уровня самостоятельности проведения исследования в Финансовом университете.

### ***Содержание УНС 3 курс***

#### **Тема 5. Научная публикация как результат проведения исследований**

Знакомство с основными видами научных работ: эссе, реферат, научная статья. Структура научной работы. Введение, основная часть, заключение. Научная статья, основные характеристики. Элементы научной статьи: название, ключевые слова, аннотация, введение, гипотеза, исследовательский вопрос, проблема, методы исследования, анализ, выводы.

Выявление авторской позиции. Аргументация положений статьи: сильные и слабые стороны. Анализ и значение выводов статьи.

Научная гипотеза и формирование научной проблемы. Описание базы исследования. Анализ данных. Выводы. Практическая новизна. Стиль научной статьи. Аргументация и логика исследования. Составление библиографии и ее структурирование по разделам. ГОСТ на оформление результатов научной работы.

#### **Тема 6. Апробация научных результатов**

Научные мероприятия. Подготовка выступления на научной конференции. Участие в научной дискуссии: правила и рекомендации успешных спикеров. Визуализация результатов исследования как необходимый фактор успешности публичной презентации. Подготовка презентации по результатам научной работы: основные принципы построения. Размещение презентации в онлайн сервисах.

Общие принципы и правила публичного выступления. Аргументация, последовательность изложения материала, доказательность, умение вести дискуссию.



## 5.2 Учебно-тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная работа- Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа	
			Обща я, в т.ч.:	Лекц ии	Семинары, практичес кие занятия		
1.	Тема 1: Роль научных исследований в решении прикладных задач бизнес-информатики	18	5	2	3	13	Выполнение индивидуальных заданий, дискуссия, обсуждение
2.	Тема 2: Проектная деятельность как возможность реализации научных результатов бизнес-информатики		5	2	3	13	Выполнение индивидуальных заданий, дискуссия, обсуждение
	Итого за 1 курс		10	4	6	26	
3.	Тема 3. Проведение научных исследований.		5	2	3	13	Выполнение индивидуальных заданий, дискуссия, обсуждение

4	<b>Тема 4. Информационное обеспечение научного исследования</b>		5	2	3	13	Выполнение индивидуальных заданий, дискуссия, обсуждение
	<b>Итого за 2 курс</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	
5.	<b>Тема 5. Научная публикация как результат проведения исследований</b>		5	2	3	13	Выполнение индивидуальных заданий, дискуссия, обсуждение
6.	<b>Тема 6. Апробация научных результатов</b>		5	2	3	13	Выполнение индивидуальных заданий, дискуссия, обсуждение
	<b>Итого за 3 курс</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	
	<b>В целом по дисциплине</b>		<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>78</b>	<b>Согласно учебному плану:</b>
	<b>Итого</b>						

### 5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 3

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
--	---	--------------------------

<b>Тема 1: Роль научных исследований в решении прикладных задач бизнес-информатики</b>	<p>Особенности научной работы и этика научного труда. Категории и понятия научной работы. Методологический и методический аппарат научного исследования. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Структура научно - исследовательской работы. Требования к подготовке и оформлению научно - исследовательских работ.</p> <p>Оформление научных работ.</p>	<p>Групповое обсуждение вопросов, Разбор практико-ориентированных заданий</p>
<b>Тема 2: Проектная деятельность как возможность реализации научных результатов.</b>	<p>Обсуждение современных проблем в сфере внедрения и управления информационными системами и технологиями. Знакомство с особенностями рынка ИС/ИТ. Проведение исследование рынка ИТ по различным профилям.</p> <p>Интервью как способ получения информации по исследуемой проблеме. Проведении и обработка серий интервью с практиками ИТ-отрасли России для подготовки мини-проектов.</p>	<p>Групповое обсуждение вопросов, Разбор практико-ориентированных заданий</p>
<b>Тема 3. Проведение научных исследований.</b>	<p>Аналитическое обеспечение научно-исследовательской деятельности, математические и инструментальные методы и модели научного исследования. Информационные базы данных и ресурсы. библиотечно-информационного комплекса Финансового университета. Работа с информационными источниками. Классификация научных и учебных изданий. Библиографический поиск литературных источников. Рекомендации по использованию источников научной информации. Электронные библиотеки для поиска научной литературы (работа с информационными базами данных, например, Bloomberg и др.), требования (ГОСТ), предъявляемые к оформлению НИР.</p>	<p>Групповое обсуждение вопросов, Разбор практико-ориентированных заданий</p>

<b>Тема 4. Информационное обеспечение научно-го исследования</b>	<p>Компании и организации, работающие на российском и мировом рынках ИТ: вендоры, интеграторы и консультанты. Использование информационных баз для оценки состояния компаний ИТ-рынка. Поиск информации в базах данных: Bloomberg, Tompson Reuter, Спарк – в рамках тематики мини-проекта; макро- и микро-анализ; оценка трендов развития, новые игроки на ИТ-рынке.</p>	<p>Групповое обсуждение вопросов, Разбор практико-ориентированных заданий</p>
<b>Тема 5. Научная публикация как результат проведения исследований</b>	<p>Научная статья как один из основных видов научной работы (объем, структурные элементы статьи). Составление тезисов. Подготовка презентации работы. Требования к докладу и электронной презентации. Процедура публичного выступления на круглом столе, семинаре, конференции. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии.</p>	<p>Групповое обсуждение вопросов, Разбор практико-ориентированных заданий</p>
<b>Тема 6. Апробация научных результатов</b>	<p>Выполнение творческих научных проектов в рамках выбранных профилей образовательной программы.</p> <p>Индивидуальный выбор группой студентов темы для выполнения творческого научно-исследовательского проекта, определение его формы (научно-учебный проект, деловая игра, учебный кейс, подготовка доклада).</p> <p>Планирование работ творческого научно-исследовательского проекта. Обсуждение хода выполнения творческих научно-исследовательских проектов. Подготовка результатов творческих научно-исследовательских проектов к защите. Представление результатов работы на профильных конференциях и публикация результатов исследований.</p>	<p>Групповое обсуждение вопросов, Разбор практико-ориентированных заданий</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы**

Таблица 4

Наименование гем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Тема 1: Роль научных исследований в решении прикладных задач бизнес-информатики</b>	Изучение возможных направлений научно- исследовательской работы. Изучение исследований различных научных школ, ученых, руководителей НИС по направлениям исследований, авторских методик (практических разработок) и формулировка возможных тем НИР.	Выполнение самостоятельных заданий
<b>Тема 2: Проектная деятельность как возможность реализации научных результатов.</b>	Разработка плана-графика работы (перечень мероприятий и сроки выполнения) по подготовке НИР Закрепление темы НИР	Выполнение самостоятельных заданий

<b>Тема 3. Проведение научных исследований.</b>	<p>Научная гипотеза исследования. Актуальность и новизна темы, общая информация о состоянии разработок по теме, связь данной работы с другими научно - исследовательскими работами, цель работы и решаемые задачи, объект и предмет, методика исследования, обзор информационной базы исследования.</p> <p>Обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей, задач НИР, определение объекта и предмета исследования.</p> <p>Аналитический обзор литературы</p> <p>информационных баз по направлению научного исследования.</p> <p>Развернутый план НИР (содержание).</p>	Выполнение самостоятельных заданий
<b>Тема 4. Информационное обеспечение научного исследования</b>	<p>Характеристика современного состояния изучаемой проблемы, характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.</p> <p>Подготовка статьи, тезисов и докладов.</p>	Выполнение самостоятельных заданий
<b>Тема 5. Научная публикация как результат проведения исследований</b>	<p>Обобщение результатов анализа проблемы в объекте научного исследования. Анализ специальной области исследования. Рубрикация текста. Построение гистограмм, диаграмм.</p> <p>Язык, стиль и оформление НИР.</p>	Выполнение самостоятельных заданий
<b>Тема 6. Апробация научных результатов</b>	<p>Опубликованная статья, тезисы.</p> <p>Посещение семинара. Материалы об участии в работе семинара (презентации, тексты докладов, материалы по выполнению практических заданий и др.). Проект результатов НИР.</p>	Выполнение самостоятельных заданий

## 6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 2)

*Зачет по дисциплине ставится в результате написания студентом научной статьи*

«Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры».

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПКН-2	Анализирует информационные потоки организации.	<b>Знать:</b> - классификации моделей для обследования деятельности предприятия; - конфигурации создания ценности; - классификации бизнес-процессов предприятия; - классификации методов анализа бизнес-процессов. <b>Уметь:</b> - проводить выделение бизнес-процессов предприятия на основе моделей конфигурации создания ценности и различных классификаций; - проводить анализ бизнес-процессов с использованием качественных и количественных методов.	Обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области определений науки.
	Создают модели «как есть» и «как должно быть» информационных потоков организации.	<b>Знать:</b> особенности современных нотаций моделирования бизнес-процессов. <b>Уметь:</b> применять современные нотации для мо-	Систематизировать различные точки зрения российских и зарубежных ученых в отношении трактовки объекта и предмета исследований.

		делирования бизнес-процессов предприятия «как есть» и «как должно быть»	
<b>ПКН-8</b>	Проводит анализ литературы для поиска способов и методов применения информационных технологий в бизнесе и государственном управлении	Знать: методы работы с библио-графическими источниками и информационными ресурсами сети Интернет. Уметь: применять методы обработки, анализа и синтеза информации, полученной из различных источников.	Исследовать мнения современных отечественных и зарубежных ученых в сфере определений теории, гипотезы и научной концепции.
<b>УК-9</b>	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы	Знать: принципы организации и управления коллективной работой; принципы и методы эффективного обмена информацией, знаниями и опытом. Уметь: коммуницировать с коллегами и контрагентами для достижения поставленной цели; презентовать результаты работы.	Обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области определений методики и методологии.
	Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности	Знать: особенности построения межличностных отношений в команде. Уметь: достигать целей и решать задачи в профессиональной деятельности, работая в команде.	Систематизировать различные точки зрения российских и зарубежных ученых в отношении трактовок научных методов.
<b>УК-10</b>	Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	Знать: способы описания и принципы систематизации данных и информации. Уметь: собирать, обрабатывать и интерпретировать требуемые информацию и данные.	Исследовать мнения современных отечественных и зарубежных ученых в сфере классификации научных методов.
	Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	Знать: методологические основы анализа, синтеза, индукции и дедукции. Уметь: обосновывать текущее состояние ис-	Обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области



		следуемого объекта, грамотно подтверждая его сформированной системой количественных и качественных показателей.	классификации научных дисциплин.
	Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп	Знать: принципы категоризации и классификации. Уметь: систематизировать и группировать исследуемые однородные «объекты», выявляя общие свойства элементов выделенных групп.	Систематизировать различные точки зрения российских и зарубежных ученых в отношении трактовки категории «отрасль науки».
	Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знать: принципы аргументации суждений и оценки. Уметь: различать фактическую объективную информацию от субъективной.	Исследовать мнения современных отечественных и зарубежных ученых в сфере классификации видов исследований.
	Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания	Знать: методологические основы системного описания и аргументированного и логичного представления своей точки зрения. Уметь: критически анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию.	Обосновывать практическую значимость избранной темы научного исследования.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Нормативные акты

Федеральный Закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» № 149-ФЗ от 27.07.2006

г. (в редакции последующих законов) [Электронный ресурс], режим доступа <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=144689>, 2013.

### **Основная литература**

1. Белоусов, К. И. Введение в экспериментальную лингвистику: учеб.пособие / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова; науч. ред. Г. Г. Москальчук. - Бийск: НИЦ БПГУ им. В. М. Шукшина, 2004. – 139 с.
2. Берг, Д. Б. Краткое руководство по написанию тезисов научного доклада: методические указания / сост. Д.Б. Берг. - Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2007. – 33 с. . – URL: [fppo.ifmo.ru/file/stat/9902.doc](http://fppo.ifmo.ru/file/stat/9902.doc) (дата обращения 19.02.2016)
3. Вербицкий, А.А. О структуре и содержании диссертационных исследований / А. А. Вербицкий // Педагогика. – 1994. – № 3. – С. 32-35

### **Дополнительная литература**

1. Зеленцов, С. В. Некоторые критерии и правила написания научных статей / С. В. Зеленцов // VI международная конференция молодых ученых и специалистов. – Краснодар, ГНУ ВНИИ масличных культур им. В.С. Пустовойта Россельхозакадемии, 2011. - С. 378-387.
2. Структура научной статьи. – URL: <http://www.pskgu.ru> (дата обращения 19.02.2016).
3. Усачева, И.В. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования / И.В. Усачева. – М.: МГУ, 1980. – 37 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Создание сайтов: курсы и профессии. (<https://skillbox.ru/courses/sozdanie-saytov/>)
2. Профессия Веб-разработчик. ([https://skillbox.ru/course/profession-webdev-edut-rack/?utm\\_source=advcake&utm\\_medium=cpa&utm\\_campaign=affiliate&utm\\_content=d30804a7&utm\\_term=5bb06f0933c163e58f7322e7ca7bf55f&advcake\\_params=5bb06f0933c163e58f7322e7ca7bf55f&sub1=web](https://skillbox.ru/course/profession-webdev-edut-rack/?utm_source=advcake&utm_medium=cpa&utm_campaign=affiliate&utm_content=d30804a7&utm_term=5bb06f0933c163e58f7322e7ca7bf55f&advcake_params=5bb06f0933c163e58f7322e7ca7bf55f&sub1=web))
3. Fullstack веб-разработчик на Python. ([https://skillfactory.ru/python-for-web-developers?utm\\_source=advcake&utm\\_medium=cpa&utm\\_campaign=affiliate&utm\\_content=d30804a7&advcake\\_params=aa46955fc50e693329476ae205f7c4de&utm\\_term=aa46955fc50e693329476ae205f7c4de&sub1=%D1%86%D1%83%D0%B8](https://skillfactory.ru/python-for-web-developers?utm_source=advcake&utm_medium=cpa&utm_campaign=affiliate&utm_content=d30804a7&advcake_params=aa46955fc50e693329476ae205f7c4de&utm_term=aa46955fc50e693329476ae205f7c4de&sub1=%D1%86%D1%83%D0%B8))
4. <https://www.1c-bitrix.ru/>
5. Веб-браузеры: Firefox, Chrome, Opera, Safari и Internet Explorer.

6. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
7. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотекаОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
9. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
10. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
11. Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
12. Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
13. Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
14. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
15. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
16. Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>
17. Финансовая справочная система «Финансовый директор» <http://www.1fd.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или

иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психологофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социальноактивные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
  - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
  - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания

результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Антивирусная защита ESET NOD32
2. Windows, Microsoft Office
3. Astra Linux

**11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

**11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звукопроизводства, экраном, доской меловой/интерактивной;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет
- компьютерные классы с набором лицензионного базового программного обеспечения для проведения практических занятий и выходом в глобальную сеть Internet;

**Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины «Учебно-научный семинар» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;

- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.